

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНА на заседании методического объединения учителей начальных классов</p> <p>ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2024</p>	<p>ПРИНЯТА педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <div data-bbox="1038 476 1430 679" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 93px; width: 245px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2024</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 757943)

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Составители: Ладзина Алина Ивановна
Учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 2 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://lib.myschool.edu.ru
2	Фонетика и графика	12		https://lib.myschool.edu.ru
3	Лексика	13		https://lib.myschool.edu.ru
4	Состав слова	14		https://lib.myschool.edu.ru
5	Морфология	31		https://lib.myschool.edu.ru
6	Синтаксис	11		https://lib.myschool.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	58		https://lib.myschool.edu.ru
8	Развитие речи	30		https://lib.myschool.edu.ru
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
2.	Виды речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
3.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
4.	Диалог и монолог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
5.	Что такое текст? Тема текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
6.	Главная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

7.	Части текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
8.	Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
9.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
10.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
11.	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
12.	Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
13.	Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
14.	Главные члены предложения (основа предложения).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

15.	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
16.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
17.	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
18.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
19.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
20.	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
21.	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
22.	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

23.	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
24.	Прямое и переносное значение слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
25.	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
26.	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
27.	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
28.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
29.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
30.	Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
31.	Изложение текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

32.	Родственные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
33.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
34.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
35.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
36.	Что такое форма слова? Что такое окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
37.	Окончание слова. Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
38.	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
39.	Суффикс как часть слова					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

40.	Значения суффиксов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
41.	Приставка как часть слова (наблюдение)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
42.	Роль суффиксов и приставок					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
43.	Состав слова: систематизация знаний					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
44.	Состав слова: обобщение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
45.	Проверочная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
46.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
47.	Ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
48.	Ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

49.	Перенос слов по слогам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
50.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
51.	Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
52.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
53.	Русский алфавит, или Азбука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
54.	Использование алфавита при работе со словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
55.	Сочинение по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом» («За завтраком»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
56.	Гласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

57.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
59.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
60.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
61.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
63.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
65.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

66.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
67.	Правописание словарных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
68.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
70.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
71.	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
72.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
73.	Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

74.	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
75.	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
76.	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
77.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
78.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
79.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
80.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
81.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

82.	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
83.	Буквосочетания с шипящими звуками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
84.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
85.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
86.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
87.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
88.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
89.	Развитие речи: работа с предложением и текстом Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

90.	Развитие речи: составлять по рисунку рассказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
91.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
92.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
93.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
94.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
95.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
96.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
97.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	Развитие речи. Составление поздравительной открытки					
98.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
99.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
100.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
101.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
102.	Изложение текста по вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
103.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
104.	Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
105.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

	составление текста по опорным словам					
106.	Разделительный мягкий знак (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
107.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
108.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
109.	Развитие речи: составление устного рассказа по серии рисунков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
110.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
111.	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
112.	Употребление частей речи в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
113.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

114.	Имена существительные — названия явлений природы и качеств людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
116.	Неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
117.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
118.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
119.	Правописание собственных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
120.	Правописание собственных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
121.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

122.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
124.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
125.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
126.	Подробное изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
127.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
128.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
129.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

130.	Значение глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
131.	Признаки глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
132.	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
133.	Единственное и множественное число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
134.	Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей не.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
135.	Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
137.	Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

138.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
139.	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
140.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
141.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
142.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
143.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
144.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

145.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
146.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
147.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
148.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
149.	Составление текста- описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
150.	Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

151.	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
152.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
153.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
154.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
155.	Текст-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
156.	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
157.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
158.	Правописание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

159.	Правописание предлогов с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
160.	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
161.	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
162.	Проектные задания «В словари — за частями речи!».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
163.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
165.	Повторение. Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
166.	Повторение. Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/

167.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
168.	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
169.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
170.	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горещкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>